

UNIDAD DIDÁCTICA

Nº 28 “para”

ENRIQUE VICENTE GÓMEZ CANO

SEMINARIO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
CON ALUMNOS CON DIFICULTADES DE AUDICIÓN
CPR II MURCIA 2006 - 2007

UNIDAD DIDÁCTICA

JUSTIFICACIÓN:

Esta Unidad didáctica tiene la intención de enseñar la función de causalidad de la preposición “**PARA**”. Del mismo modo, se trabajará la construcción morfosintáctica que se necesita para la aplicación de la preposición con función causal. Para ello necesitaremos una serie de apoyos semánticos, recursos lingüísticos, uso de la lengua oral y escrita y un centro de interés que extraeremos de las UD de la Programación de Aula de su grupo clase, en concreto de las áreas de Conocimiento del medio y del área de Lengua. Esa extracción de elementos será: vocabulario, verbos, textos de apoyo, tipología de actividades, frases hechas, usos de la lengua, contenidos explícitos, imágenes significativas, etc.

La unidad tiene que estar precedida de un trabajo conjunto con el tutor o tutora del alumno para unificar criterios respecto a los contenidos comunes de las UD de aula con la UD que plantea el AL. Qué elementos priorizar, cómo organizar las sesiones de aula, cómo puede la tutora generalizar y potenciar los aprendizajes que el alumno realiza con el logopeda en el aula, organizar y adaptar la prueba de evaluación, etc.

El contenido a enseñar es importante desde el punto de vista comunicativo y lingüístico porque permitirá al alumno desenvolverse en la cuatro destrezas de la lengua, inferir significados, organizar su discurso, profundizar en la construcción gramatical y mejorar su competencia oral con el dominio de la preposición “**PARA**” dentro de los contextos de comunicación.

Las actividades descritas en esta UD tendrán una naturaleza individual para el alumno trabajadas en el aula de AL y grupales en el aula de referencia para la aplicación y generalización en actividades de aula y en la realización de pruebas de evaluación.

OBJETIVOS:

- Utilizar la preposición “**PARA**” mas un infinitivo en función de finalidad
- Construir una frase de forma ordenada en sus elementos con función de finalidad
- Dominar un cierto vocabulario contextual y usos de la lengua en aplicación del uso lingüístico de finalidad.

- ACTIVIDADES:

Las actividades a realizar serán del tipo:

- presentación de contenidos
- copia y aprende
- discriminar concepto correcto

- unir imagen y frase
- completar frases
- completar palabras
- contestar frases
- completar textos
- construir frase y enunciados con apoyo visual
- construir frases sin apoyo visual
- discriminar absurdos
- campo semántica

GLOSARIO PREVIO

	LEE
	APRENDE
	FRASE
	CONTESTA
	UNE
	ESCRIBE
	COPIA
	LETRAS
	TACHA
	PIENSA
PARA	PREPOSICIÓN DE FINALIDAD

ACTIVIDADES:

1) Lee  y aprende  :



El vaso sirve *para* beber agua



Las tijeras sirven *para* cortar



La cama es *para* dormir



El plato sirve *para* comer



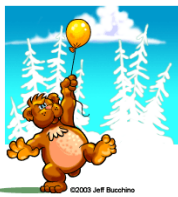
El lápiz es *para* escribir



La pintura es *para* pintar



El armario sirve *para* guardar ropa



El juguete es *para* jugar



Los libros sirven *para* leer



El peine sirve *para* peinar



La sartén es *para* cocinar.



El sillón sirve *para* descansar

2) Copia  y aprende  :



Las tijeras sirven *para* cortar



La cama es *para* dormir



El plato sirve *para* comer



El lápiz es *para* escribir



La pintura es *para* pintar



El armario sirve *para* guardar ropa



El juguete es *para* jugar



Los libros sirven *para* leer



El peine sirve *para* peinar



El sillón sirve *para* descansar



La sartén es *para* cocinar.

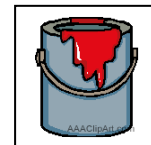
3) Lee  y  une cada dibujo con la frase:



Las tijeras sirven *para* cortar



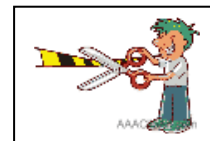
La cama es *para* dormir



El plato sirve *para* comer



El lápiz es *para* escribir



La pintura es *para* pintar



El sillón sirve *para* descansar

4) Escribe  las letras  que faltan: que faltan:



El lápiz es **para** escribir



La pintura es **para** pintar



Los libros sirven **para** leer



El peine sirve **para** peinarse



El sofá sirve **para** descansar



La sartén es **para** cocinar.

5) Lee



y contesta



¿Para que sirve el sillón?.....

PARA _____



¿Para qué sirve la cama?.....

PARA _____



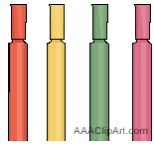
¿Para qué es el plato?.....

PARA _____



¿Para qué es el juguete?.....

PARA _____



AA-CreArt.com

¿Para qué sirven los colores?...

PARA _____



AA-CreArt.com

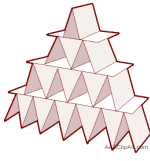
¿Para qué sirven los libros?....

.PARA _____

6) Piensa  y escribe  la frase:



7) Ordena la frase :



vaso sirve **para** el beber agua



dormir **para** la cama es



los sirven pintar **para** colores



sartén es la freír **para**




8) Piensa  y escribe  cada palabra donde corresponda:

Vaso peine sillón escribir descansar colores beber peinar
libros cortar leer tijeras cama guardar armario dormir

¿Qué es?
¿Para qué sirve?

	PARA	
	PARA	
	PARA	
	PARA	
	PARA	
	PARA	
	PARA	
	PARA	



9) Lee  y tacha (X) la palabra que está mal en cada grupo:

Vaso tijeras cama dormir

Guardar jugar leer sartén

El la los sirve

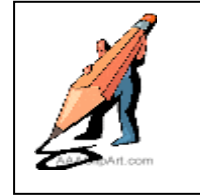
Plato colores juguetes comer

10) Lee  y tacha (X) la frase  que *no* es:

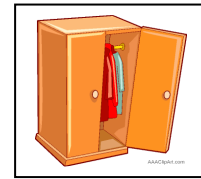
Las tijeras sirven *para* cortar
La cama es *para* dormir



El plato sirve *para* comer
El lápiz es *para* escribir



La pintura es *para* pintar
El armario sirve *para* guardar ropa
El juguete es *para* jugar



Los libros sirven *para* leer
El peine sirve *para* peinar
El sillón sirve *para* descansar



11) Une  y aprende 

Las tijeras sirven *para*

- cortar
- dormir
- pintar

El plato sirve *para*

- beber
- comer
- escribir

El lápiz es *para*

- escribir
- descansar
- peinar

El juguete es *para*

- freír
- jugar
- cortar

Los libros sirven *para*

- leer
- peinar
- jugar

12) Haz tú las frases  ahora:

Artículo	nombre	verbo	preposición	infinitivo	imagen
			PARA		
			PARA		
			PARA		
			PARA		
			PARA		
			PARA		
			PARA		
			PARA		
			PARA		
			PARA		
			PARA		
			PARA		
			PARA		